



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN,
ŠKOLSKÁ PRÁVNICKÁ OSOBA,
Lánská 132, Kanada, 739 61 Třinec

Střední odborná škola Třineckých železáren
Lánská 132, Kanada, 739 61 Třinec

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Předkládá: Mgr. Aleš Adamus
ředitel školy

Třinec, září 2022

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu SOŠ TŽ za školní rok 2021/2022 na svém zasedání dne 12.10. 2022.

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2021/2022

Strana:

1. Základní údaje o škole	4
- charakteristika školy	5
- údaje o radě školské právnické osoby.....	24
- údaje o školské radě	24
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku	25
3. Přehled o pracovnících školy	26
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	27
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí	28
- Zpráva z environmentální činnosti	32
- Zpráva o činnosti výchovného poradce	33
- Zpráva o činnosti školní psycholožky	38
- Zpráva o činnosti koordinátora inkluze	39
- Zpráva o činnosti metodika prevence.....	41
- Zpráva o činnosti školního časopisu Kanada Times	42
6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní Inspekcí	43
7. Základní údaje o výsledku hospodaření školy	43

Přílohy:

- č. 1 Systemizační schéma SOŠ TŽ
- č. 2 Souhrnná statistika tříd, Přehled klasifikace školy
 - 1. pololetí školního roku 2021/2022
- č. 3 Souhrnná statistika tříd Přehled klasifikace školy
 - 2. pololetí školního roku 2021/2022
- č. 4 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek 2021/2022
- č. 5 Akce pro žáky 2021/2022
- č. 6 Vzdělávání pedagogického sboru 2021/2022
- č. 7 Účast v projektech do školního roku 2021/2022

1. Základní údaje o škole

Název:	Střední odborná škola Tříneckých železáren
Právní forma:	školská právnická osoba
Zřizovatel:	Třínecké železářny, a.s.
IČO:	27856216
DIČ:	CZ27856216
DIČ DPH:	CZ699002812
IZ:	691 000 662
Statutární orgán:	Mgr. Aleš Adamus
Evidenční počet zaměstnanců k 31.12. 2021:	54
Počet žáků 30. 9. 2021:	372
Části školy:	Střední odborná škola Domov mládeže Školní jídelna
Dálkový přístup:	telefon: 558 380 000 e-mail: sekretariat@sostrinec.cz www.sostrinec.cz

Charakteristika školy

Střední odborná škola Třineckých železáren (SOŠ TŽ) je školskou právnickou osobou zřízenou akciovou společností TŘINECKÉ ŽELEZÁRNY (TŽ). Vzniklá změnou právní formy Soukromé střední školy Třinec, s.r.o. k 2. 9. 2009. Ještě předtím, k 1. 9. 2009, přestoupili všichni žáci ze Střední školy Třinec – Kanada, příspěvkové organizace, na Soukromou střední školu Třinec. Ke stejnému datu, 1. 9. 2009, změnili zaměstnavatele zaměstnanci školy. Škola současně převzala všechny vzdělávací aktivity Třineckého vzdělávání, s.r.o., když od 1. 9. 2009 vznikl úsek firemního vzdělávání v rámci struktury obchodně technického úseku. Od 1. 7. 2011 je škola zapsána v rejstříku školských právnických osob vedeném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod současným názvem Střední odborná škola Třineckých železáren.

Chod školy zajišťovaly ve školním roce od 1. 9. 2021 3 úseky (viz příloha č. 1 systemizační schéma SOŠ TŽ). Od 1. 3. 2017 došlo rozhodnutím zřizovatele ke sloučení úseků teoretického vyučování a úseku odborného výcviku pod jednoho zástupce ředitele pro výuku. Teoretické vyučování probíhá v areálu školy a je zabezpečováno učiteli teoretického vyučování. Odborný výcvik a praktická výuka jsou realizovány v areálu školních dílen, na provozech TŽ, a.s., na ostatních smluvních pracovištích a jsou zabezpečeny učiteli odborného výcviku a praktické výuky. Od 1. 7. 2021 rozhodnutím zřizovatele školy TŽ došlo ke sjednocení ekonomicko-provozního úseku, který zabezpečuje celoživotní vzdělávání, marketing, projekty, ekonomicko-finanční a provozně technický úsek.

Výchovně vzdělávací proces žáků probíhal podle schváleného a aktualizovaného Podnikatelského plánu SOŠ TŽ na roky 2020 - 2023 a byl zajištěn **teoretickou výukou, odborným výcvikem a výchovou mimo vyučování.**

Teoretická výuka a odborný výcvik probíhá podle schválených školních vzdělávacích plánů, vypracovaných na základě rámcových vzdělávacích plánů jako povinného obsahu vzdělávání, vycházejícího z Národního programu vzdělání, zpracovávaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a požadovaných odborných kompetencí, vycházejících z potřeb praxe, v případě SOŠ TŽ vycházejících z potřeb zřizovatele a jeho dceřiných společností. Školní vzdělávací programy prošly od 1. 9. 2012 veškerým připomínkovým řízením včetně připomínek zřizovatele školy TŽ a jeho odborníků z praxe, provozů TŽ.

Školní vzdělávací plány všech vyučovaných oborů na SOŠ TŽ prošly ve školním roce 2021/2022 kompletní revizí podle pokynů MŠMT.

Škola je nadále zapojena do mezinárodní spolupráce 5ti středních odborných škol (Česká republika, Slovensko, Polsko). V rámci této spolupráce probíhají sportovní, jazykové, matematické a odborné soutěže i setkání žáků a učitelů. Bohužel v důsledku koronavirových opatření se zástupci všech škol dohodli v září 2021, že i ve školním roce 2021/2022 nebudou setkání probíhat.

Škola je zapojena do projektů OP VVV, které umožňují rozvoj pedagogických pracovníků a větší motivací žáků, pomáhají i v modernizaci technického vybavení školy (projekty Spoluprací k profesionalitě, Mentor, Kritické myšlení). Ve školním roce 2018/2019 byl schválen na MŠMT projekt Šablony II 2019, jehož realizace začala ve školním roce 2019/2020, ve školním roce 2020/2021 probíhal 2 rok realizace projektu a z důvodů koronaviru došlo k dokončení na základě rozhodnutí MŠMT ve školním roce 2021/2022 a to v říjnu 2021.

Ve školním roce 2020/2021 se škola intenzivně zapojila do přípravy navazujícího projektu OKAP II. MSK, který po schválení MŠMT probíhá od 1.7.2021 do 31.12. 2023. Podobně jako u projektu OKAP I. MSK se škola zapojila v rámci projektu žáky ZŠ regionu, realizovala motivační workshopy pro 1. ročníky, proběhly prezentiády, exkurze žáků, kroužky žáků, vznikla nově učebna pro výuku odborné AJ, připravovalo se nové instalatérské centrum a další aktivity.

SOŠ TŽ je zapojena od školního roku 2019/2020 do přípravy Technicko průmyslové akademie (TPA) se 2 SOŠ MSK, zástupci KÚ MSK, Svazu průmyslu ČR, Paktu zaměstnanosti MSK, které zajišťuje Moravskoslezské inovační centrum v Ostravě(MSIC).

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala aktivní účast SOŠ TŽ ve vzdělávací sekci Sdružení pro rozvoj MSK, HK ČR MSK, Svazu průmyslu ČR, zástupců SOŠ MSK, Paktu zaměstnanosti ČR MSK, KÚ MSK na propojení firem a škol v MSK a na zlepšení úrovně technického školství v MSK. Všechna setkání proběhla již prezenční formou.

V červenci 2019 škola úspěšně získala grant v rámci projektu ERASMUS+, kde byla naplánované stáže v Miláně v Itálii. Bohužel z důvodu koronaviru nemohla být realizována, nicméně se podařilo prodloužit realizaci projektu o dalších 12 měsíců. Ve školním roce 2021/2022 a to v termínu od 23.4. do 7.5. 2022 za účasti 40 žáků a 4 pedagogů proběhla úspěšně stáž v Miláně. V červnu 2020 byl škole schválen další projekt ERASMUS+, tentokrát se jednalo o stáž do Barcelony ve Španělsku. Škola u tohoto projektu požádala, a byla schválena realizace po dobu 22 měsíců. Ve školním roce 2021/2022 proběhla příprava stáže v Barceloně a stáž 40 žáků a 4 pedagogů proběhne v termínu od 13.11. do 27.11. 2022.

Účast v projektech je dokumentována v příloze.

Výchovné poradenství zabezpečují 2 výchovní poradci, ve škole je realizován program protidrogové prevence a zabezpečuje ji metodik prevence. Ve školním roce 2021/2022 pokračovala činnost školního psychologického poradenství pro potřeby žáků, rodičů (zákonných zástupců žáků) a pedagogů SOŠ TŽ. V září 2021 proběhly již posedmé motivační workshopy prvních ročníků všech oborů. V středisku DDM Třinec v Nýdku - Hluchové postupně žáci jednotlivých tříd se svým třídním učitelem, učitelem odborného výcviku, výchovným poradcem, metodikem prevence a školní psycholožkou absolvovali dvoudenní kurzy.

Výchova mimo vyučování poskytuje žákům aktivní odpočinek, doplňuje jejich komplexní rozvoj. Pedagogové a další zaměstnanci školy vedou zájmové kroužky. Škola organizuje pro žáky různé soutěže, školní kola olympiád, divadelní a filmová představení, besedy se zdravotní a protidrogovou problematikou, lyžařské a sportovní kurzy.

Domov mládeže byl v minulých letech využíván v malé míře, proto se škola rozhodla ve školním roce 2016/2017 pro malý zájem žáků domov mládeže uzavřít. Ve školním roce 2021/2022 nebyl domov mládeže otevřen.

Školní kuchyně a jídelna zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců. V minulosti byla žáky málo využívána, a proto byla zavedena od 1. 9. 2012 obědová přestávka mezi 4. a 5. vyučovací hodinou. Tento krok se ukázal jako správný, neboť se významně zvýšil odběr obědů našimi žáky.

Po koronavirová situaci škola opětovně ve školním roce 2021/2022 školní kuchyni a jídelnu uvedla do provozu.

Školní kuchyně poskytuje stravování i cizím strávníkům v rámci doplňkové činnosti a v oblasti hostinské činnosti. Doplňková činnost v oblasti gastronomických služeb, jak i v dalších oborech, není vykonávána jen za účelem dosažení zisku. Cílem je rozšiřování a modernizace vykonávané činnosti, snižování nákladů na odborný výcvik žáků a zároveň jeho zkvalitnění. Poskytování služeb a výrobků propaguje školu v celém okolním regionu.

Doplňková činnost je vykonávána v činnostech vymezených zřizovací listinou. Tyto činnosti přímo navazují na hlavní účel a předmět činnosti a jedná se především o efektivní využití kapacit naší školy. Významnou doplňkovou činností je oblast celoživotního učení, jehož součástí je firemní vzdělávání a rekvalifikace.

Rada školské právnické osoby SOŠ TŽ na svém zasedání 25. 2. 2015 schválila nový Podnikatelský plán na období 2015 – 2019, který byl aktualizován na Podnikatelský plán 2020 - 2023 a byl realizován ve školním roce 2021/2022.

V materiálu byla aktualizována Strategie SOŠ TŽ na další roky:

Podnikatelský plán 2020–2023

1. Úvod
2. Strategické řízení školy
3. Kvalita vzdělávání, studenti a rodiče
4. PR školy, marketing
5. Motivování a zapojování zaměstnanců školy
6. Závěr

1. Úvod

Střední odborná škola Třineckých železáren je školou s 80 letou tradicí. Závodní škola pro výchovu učňů, přímý předchůdce dnešní Střední odborné školy Třineckých železáren, byla založena v roce 1936. Od 1. 9. 2009 škola je škola zřízená Třineckými železárnami a.s. Impulsem pro převzetí školy byl pro TŽ, a. s. nepříznivý demografický vývoj na počátku nového tisíciletí a s ním spojený nedostatek technicky vzdělaných absolventů v regionu a moravskoslezském kraji obecně.

Škola se nachází v místní části Kanada, její současná podoba pochází z 50. let minulého století, je prostorově značně rozsáhlá a její kapacita je 1500 žáků.

Současný stav

Ve školním roce 2021-2022 studuje na škole 370 žáků, kteří jsou rozděleni do 26 tříd. Žáci studují 4 leté obory ukončené maturitní zkouškou a obory 3 leté zakončené závěrečnou zkouškou.

Chod školy zajišťují 3 úseky. Od 1.3. 2017 došlo rozhodnutím zřizovatele ke sloučení úseků teoretického vyučování a úseku odborného výcviku pod jednoho zástupce ředitele pro výuku. Teoretické vyučování probíhá v areálu školy a je zabezpečováno učiteli teoretického vyučování. Odborný výcvik a praktická výuka jsou realizovány v areálu školních dílen, na provozech TŽ, a.s., na ostatních smluvních pracovištích a jsou zabezpečeny učiteli odborného výcviku a praktické výuky. Od 1.1. 2017 rozhodnutím

zřizovatele školy TŽ na SOŠ TŽ funguje úsek celoživotního vzdělávání, marketingu a projektů a úsek ekonomicko finanční s oddělením účetním a oddělením provozně technickým, který je postoupen přímo řediteli školy.

Teoretická výuka a odborný výcvik probíhá podle schválených školních vzdělávacích plánů, vypracovaných na základě rámcových vzdělávacích plánů jako povinného obsahu vzdělávání, vycházejícího z Národního programu vzdělání, zpracovávaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a požadovaných odborných kompetencí, vycházejících z potřeb praxe, v případě SOŠ TŽ vycházejících z potřeb zřizovatele a jeho dceřiných společností. Školní vzdělávací programy procházejí pravidelnými revizemi, poslední byla aktualizována od 1.9. 2020 včetně připomínek zřizovatele školy TŽ a jeho odborníků z praxe, provozů TŽ.

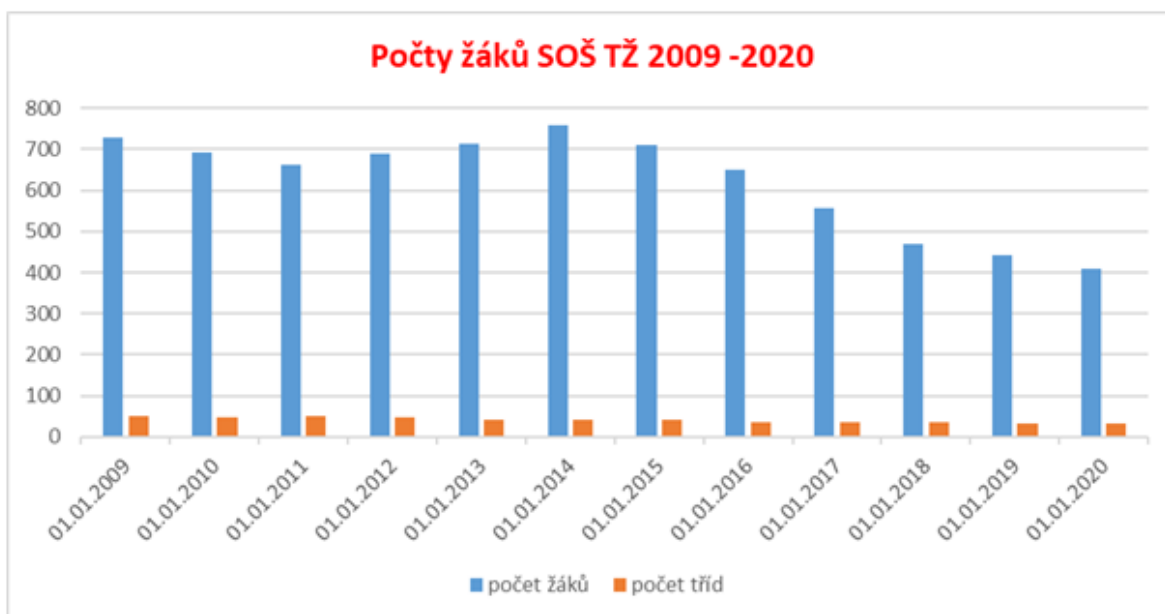
Škola je zapojena do mezinárodní spolupráce středních odborných škol (Česká republika, Slovensko, Polsko). V rámci této spolupráce probíhají sportovní, jazykové, matematické a odborné soutěže i setkání žáků a učitelů.

Škola je zapojena do projektů OP VVV, které umožňují rozvoj pedagogických pracovníků a větší motivaci žáků, pomáhají i v modernizaci technického vybavení školy (projekty Spoluprací k profesionalitě, Mentor, Kritické myšlení,).

Ve školním roce 2021/2022 byl realizován poslední 1. rok projektu OP VVV OKAP II MSK, spolu s ostatními středními odbornými školami v MSK. Tento projekt má za cíl podporu polytechniky v MSK. Projekt OKAP bude ukončen 30.8. 2023.

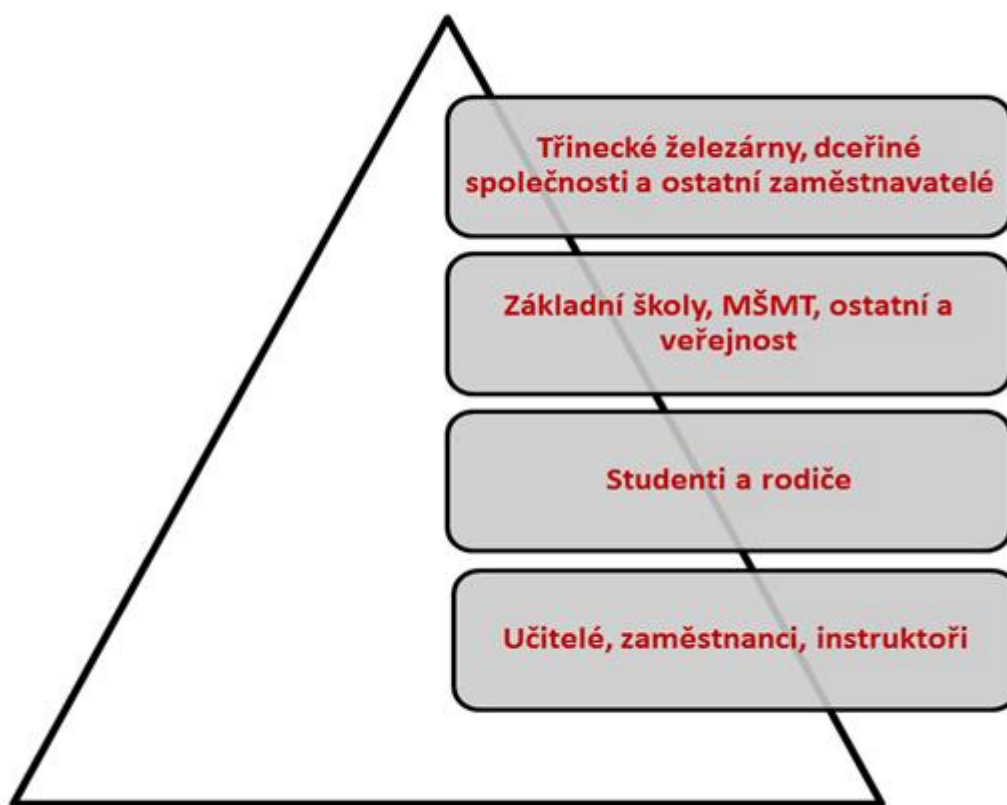
Ve školním roce 2021/2022 byl realizován první ze 2 schválených projektů ERASMUS+ do Milána. Příští školní rok se vyjede do Barcelony. Oba projekty mají schválenou delší realizaci výjezdů a bude možnost vycestovat se žáky v pozdějších termínech.

Srovnání počtů žáků a tříd od převzetí SOŠ TŽ od roku 2009 po současnost



Strategické pilíře a cílové skupiny





2. Strategické řízení a dlouhodobé směřování školy

Střední školy se v současné době, z hlediska počtu nově přijatých do 1. ročníků, ocitly na nejnižších hodnotách ve své historii. Ve školním roce 2013/2014 bylo přijato cca 101 tis. žáků do denní formy vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia). Na základě prognózy počtu přijímaných do 1. ročníku středních škol je možné předpokládat, že se od školního roku 2016/2017 trend obrací a dojde k pomalému navýšení, v souvislosti s přechodem vyššího počtu žáků ze základních na střední školy (ve srovnání s předcházejícími roky).

Při přijímání žáků do středního vzdělávání bude nově ve větší míře než dosud přihlíženo k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. K tomu budou využitelné dva základní principy, které se zohlední při přijímání žáků zejména do oborů vzdělání s maturitní zkouškou:

- predikce trhu práce, která bude vytvořena společně s Ministerstvem práce a sociálních věcí, Úřadem práce a dalších sociálních partnerů (Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora, Agrární komora aj.) a
- úprava financování středního vzdělávání tak, aby struktura financování středoškolských oborů vzdělání odrážela skutečný i předpokládaný stav

zaměstnatelnosti jejich absolventů a objektivizovaná kritéria kvality střední školy.

Strategie směřování SOŠ TŽ vychází ze:

- Strategie skupiny TŽ-MS
- Strategie soukromých škol do roku 2030
- Strategie vzdělávací politiky MŠMT do roku 2030

(Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky)

- Plán hlavních úkolů ČŠI

V dalším strategickém směřování budeme zejména:

- Předkládat zřizovateli jasný a termínovaný plán změn v návaznosti na strategii SOŠ TŽ
- Průběžně komunikovat se zřizovatelem, zjišťovat potřeby a záměry zřizovatele a předkládat návrhy řešení v souladu s potřebami a cíli zřizovatele
- Prioritní pozornost věnovat procesům řízení změn popsaných v tomto dokumentu a komunikaci se všemi zaměstnanci školy
- Nadále zajišťovat vícezdrojové financování investičních potřeb školy
- Projednávat se zástupci zřizovatele možnost účinného lobbingu – legislativní změny, změny dotačních pravidel apod. – PSP ČR, MŠMT, MPO a ostatní
- Zapojovat do vzdělávání komunikaci s rodiči studentů
- Podporovat mezinárodní spolupráci a získávání zkušeností
- Dlouhodobě a strategicky plánovat ve vazbě na kritické demografické ukazatele a potřebu technických oborů ve skupině TŽ/MS a v regionu

NOVĚ ZAŘAZENÉ CÍLE A AKTIVITY

ORIENTACE NA PRŮMYSL 4.0

- o Vláda ČR na svém zasedání dne 24. srpna 2016 schválila Iniciativu Průmysl 4.0, zpracovanou Ministerstvem průmyslu a obchodu, jejímž dlouhodobým cílem je udržet a posílit konkurenceschopnost České republiky v době nástupu tzv. čtvrté průmyslové revoluce. Cílem Průmyslu 4.0 je přinést úplné digitální propojení všech úrovní tvorby přidané hodnoty — od vývoje výrobku až po logistiku. Je nezbytné, abychom již nyní realizovali strategii a potřebné kroky k přípravě žáků a studentů na výzvy čtvrté průmyslové revoluce. Škola 4.0 je rovněž příležitostí k posílení prestiže školy v očích veřejnosti, rodičů, studentů a zaměstnavatelů.

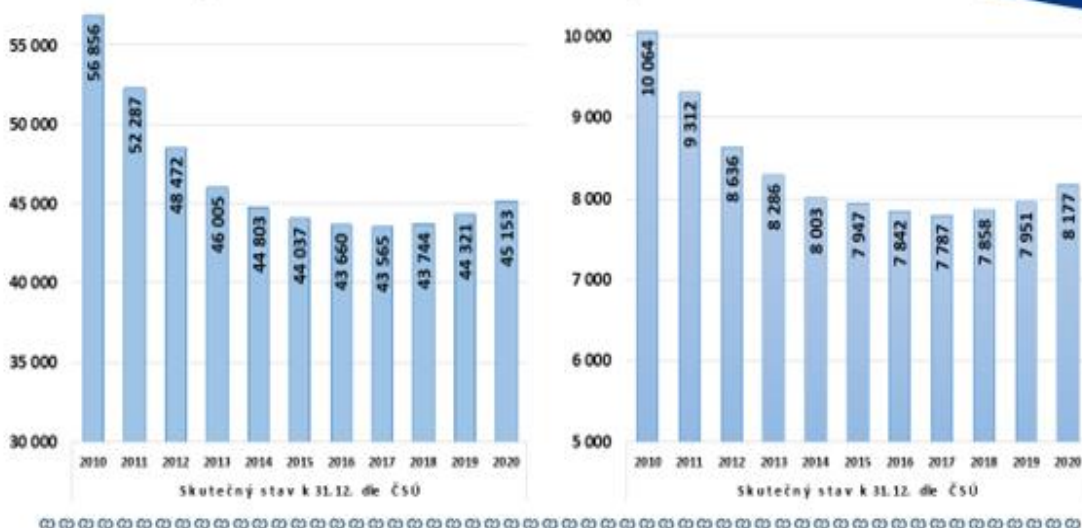
ROBOTIZACE A AUTOMATIZACE NAPŘÍČ OBORY

- o Napříč obory posílíme v odborných předmětech výuku zaměřenou na prvky digitalizace, IT a automatizace technologických a výrobních procesů konkrétních oborů, výrobků a služeb. Cílem je zprostředkovat studentům novinky a aktuální trendy v oboru ve vazbě na chytrý průmysl a služby.
- o Navážeme spolupráci s VŠB-TU, případně s některým z vědeckotechnologických parků v regionu. Posílíme také spolupráci se zřizovatelem v této oblasti. Cílem je podpořit přenos informací a know-how směrem k učitelům a studentům prostřednictvím spolupráce se špičkovými pracovišti v regionu.

DŮRAZ NA INOVACE

- o Prostřednictvím tematických workshopů a podpory závěrečných prací budeme posilovat praktické dovednosti učitelů a studentů v oblasti inovativního myšlení.
- o Ve spolupráce s Centrem celoživotního vzdělávání připravíme tréninkový program pro učitele v oblasti inovací (myšlení Modrého oceánu). Program nabídne zřizovateli a firmám působícím v regionu, absolvují jej vybraní učitelé odborných předmětů. Bude-li to možné, využijeme k financování pilotního programu a jeho přípravy prostředky EU.

Demografický vývoj 15-18letých v MSK a okrese Frýdek-Místek



3. Kvalita vzdělávání a vztahy se studenty a rodiči

Kvalita vzdělávání na SOŠ TŽ se výrazně mění k lepšímu a je ovlivněna zásadním způsobem ve spolupráci se zřizovatelem těmito faktory:

- Kulaté stoly ke kvalitě výuky a profilu absolventů školy
(proběhly kulaté stoly za účasti učitelů SOŠ TŽ a odborníků z praxe z TŽ)
- Nový systém odborného výcviku
(diferencované odměny žáků, evidence pro daňové odpočty)
- Kreditní systém SOŠ TŽ
(ve spolupráci s TŽ od školního roku 2014/2015)
- Systém GARANTŮ odborného výcviku (OV)
(byli ustanoveni garanti jednotlivých oborů OV za SOŠ TŽ a TŽ)

Kvalita výuky je posuzována podle názorů koordinátorů výuky, následně hodnocena a bezprostředně se promítá do hodnocení a odměňování zaměstnanců.

Jsou jasně popsány požadavky na učitele, přípravu a kvalitu výuky v popisech pracovních pozic.

Ve vazbě na zlepšování návaznosti teoretické a odborné přípravy probíhají společné hodiny a náslechy učitelů teoretického vyučování a učitelů odborného výcviku.

Byla zpracována analýza vzdělávacích potřeb učitelů, učitelů OV a ostatních zaměstnanců.

Probíhají rozvojové kurzy pro zaměstnance zaměřené na zlepšování výuky.

Jsou stanovena pravidla pro tvorbu tematických plánů na aktuální školní rok, plány jsou zpracovány dle aktuální metodiky.

Jsou vyjasněny kompetence výchovných poradců a učitelů tak, aby se efektivně pracovalo s problémovými žáky.

Dále v této oblasti budeme podporovat a rozvíjet:

- Návrhy a realizace průzkumu názorů a spokojenosti studentů – dotazníky, schránky důvěry, internet apod.
- Návrhy opatření ke zlepšení propojení teoretické a odborné přípravy
- Řešení nastávající generační výměny pedagogů na úseku teoretického vyučování i odborného výcviku (následnictví, příprava odborníků)
- Zpracování analýzy potřeb provozů Tříneckých železáren a zaměstnavatelů ve vztahu k požadovaným schopnostem, dovednostem a znalostem studentů (rozhovory, analýza v provozech, dotazníky, pokračování kulatých stolů)
- Zpracování návrhu spolupráce a komunikace se základními školami regionu s cílem ovlivnit požadovaný profil studentů při ukončení základní školní docházky
- Připravit návrh programu pro podporu studentů ze sociálně znevýhodněného prostředí

NOVĚ ZAŘAZENÉ CÍLE A AKTIVITY

ROZVOJ STUDENTŮ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

- o V souladu s koncepcí rozvoje Centra celoživotního vzdělávání připravíme projektový záměr v oblasti podpory osobnostního rozvoje studentů a kariérového poradenství. Následně budeme hledat příležitosti k jeho financování ze zdrojů EU. Program bude zahrnovat bilanční diagnostiku, podporu kreativního učení a individuální práci s talentovanými nebo znevýhodněnými studenty a jejich rodiči. Součástí programu bude také podpora specifických dovedností pedagogů. Klíčové bude zapojení školního psychologa a všech učitelů. Cílem projektu je zvýšit konkurenceschopnost studentů, podpořit jejich individuální růst a pomoci najít konkrétní a smysluplné pracovní zaměření v souladu s potřebami zaměstnavatelů (především zřizovatele) a potenciálem žáka. Program umožní cílený a specifický talent management na straně jedné, a na straně druhé podpoří některé znevýhodněné studenty při zvládání studijních nároků. Projekt přispěje k posilování sounáležitosti mezi pedagogy, žáky a rodiči (vliv na dobré jméno a prestiž školy).
- o Vybraná konkrétní opatření ve výuce:

- Využívání chytrých telefonů při opakování ve výuce stahováním interaktivních testů.
- Využití tabletu, internetu k vyhledávání informací.
- Posilování výuky IT, automatizace, robotizace
- Posilování informační gramotnosti ve vazbě na předchozí bod.
- Zařazení předmětu logistika do 4. ročníků.
- Vytvoření oborů podle potřeb TŽ MS. (např. Průmyslový logistik).
- Konstruktivistický přístup k výuce.
- Orientace na porozumění učivu a jeho „uchopení“. Učitel je garantem metody (režisérem výuky). Převládající typ výuky – skupinové vyučování s významnou interakcí mezi žáky navzájem a individuální práce. Partnerský přístup k žákům, žák je zodpovědný za své vzdělávání.
- Zvyšování odborné kvalifikace učitelů v oblasti ICT. Aktivnější účast učitelů odborných předmětů na seminářích s cílem orientace v technologiích, novinkách v oboru, získání kontaktů a materiálů i ve spolupráci s jinými školami.
- Zvyšování pedagogických kompetencí učitelů k výuce žáků – metody RWCT, role mentora na škole, názory učitelů u svých kolegů, sdílení.
- Důraz na zapojování všech cílových skupin: učitel – student – rodič. Triáda úspěchu.

SPOLUPRÁCE S TŽ

- o Budeme realizovat pravidelné schůzky garantů a další kola kulatých stolů se zástupci TŽ, pedagogů a nově i studentů. V rámci kulatých stolů se rovněž zaměříme na vybrané aspekty inovací a Průmyslu 4.0 ve vazbě na potřeby zřizovatele a možnost realizace kariérových dnů v TŽ.
- o Připravíme a realizujeme školení instruktorů TŽ zaměřené na základní praktické pedagogické dovednosti s cílem rozvíjet práci se studenty na provozech.

4. Dobré jméno školy, marketing a komunikace

V této oblasti bude naším zájmem využití následujících silných stránek a příležitostí v rámci marketingu a Public Relations školy:

- Tradice
- Odborníci, kteří umí studenty něco naučit
- Propojení teoretického a praktického vyučování s TŽ a.s.
- Areál školy, zázemí - rekonstrukce, vše na jednom místě
- Vybavení IT, aktualizace softwaru
- Dobré jméno – ocenění, umístění v soutěžích apod.
- Uplatnění absolventů – kreditní systém, motivace žáků
- Regionální výhoda
- Poptávka po technických oborech
- Spolupráce se zahraničními školami – získání zkušenosti

V oblasti marketingu budeme podporovat:

- Neustálé změny a aktualizace obsahu www stránek, případně designu s ohledem na omezené finanční zdroje
- Vytipování úspěšných absolventů SOŠ TŽ, navázat spolupráci a uplatnit v rámci výuky (beseda se studenty – posilování sounáležitosti), propagovat úspěšné absolventy v rámci marketingu a PR
- Využívání týdeníku Trinecký Hutník a regionální kabelovou televizi k propagaci školy.
- Pokračování v rámci finančně nenáročných změn v úpravách vnitřních prostor školy.
- Pokračování v nastartovaných aktivitách, udržování a zvyšování prestiže těchto akcí (Dny otevřených dveří, prezentace školy a technických oborů na ZŠ regionu, Mezinárodní řemeslné hry)
- Zpracování benchmarkingu klíčových ukazatelů úspěšnosti se srovnatelnými školami v regionu a ČR

NOVĚ ZAŘAZENÉ CÍLE A AKTIVITY

INOVACE A ŠKOLA 4.0 – PR AKTIVITY

- o V návaznosti na kroky realizované v ostatních pilířích připravíme prezentaci inovativních prací studentů a výsledků spolupráce s partnery v oblasti inovací, automatizace a robotizace.

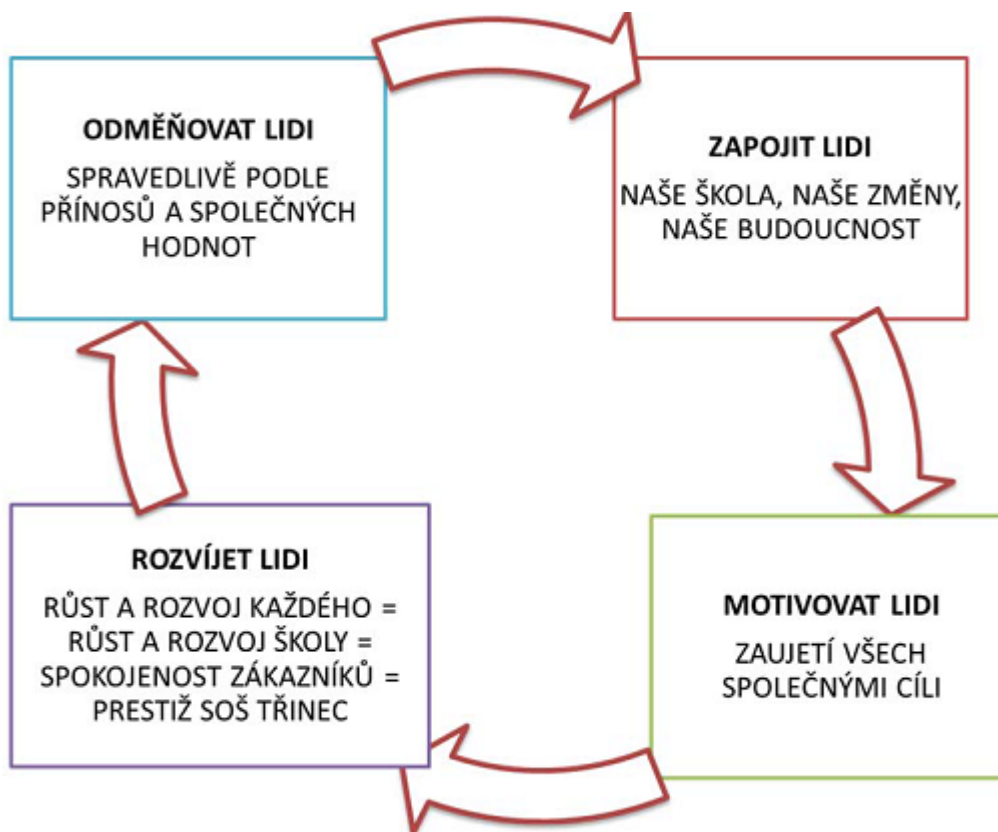
- o **Medializace TOP střední školy. Nástroji PR a marketingu budeme prezentovat školu jako místo, kde připravujeme konkurenceschopné studenty, kteří se uplatní v rámci průmyslové revoluce 4.0. Zvláště se zaměříme na cílovou skupinu rodičů. Prezentace aktivit posilujících třídu a partnerství STUDENT – RODIČ – UČITEL.**

Spolupráce s TŽ

- o **Výsledky inovací, opatření a projektů směřující k naplnění vize Škola 4.0 budeme prezentovat zřizovateli a průběžně mapovat potřeby zřizovatele jako zaměstnavatele.**

5. Motivování a zapojování zaměstnanců školy

Pro další rozvoj bude nutno nadále vytvářet ve škole klima sounáležitosti a oceňování podle přínosu, zájmu o práci a aktivity. Zapojujeme zaměstnance na všech úrovních do týmové spolupráce na řešení rozvojových cílů školy a průběžně systematicky komunikujeme se všemi zaměstnanci.



VIZE A CÍLE

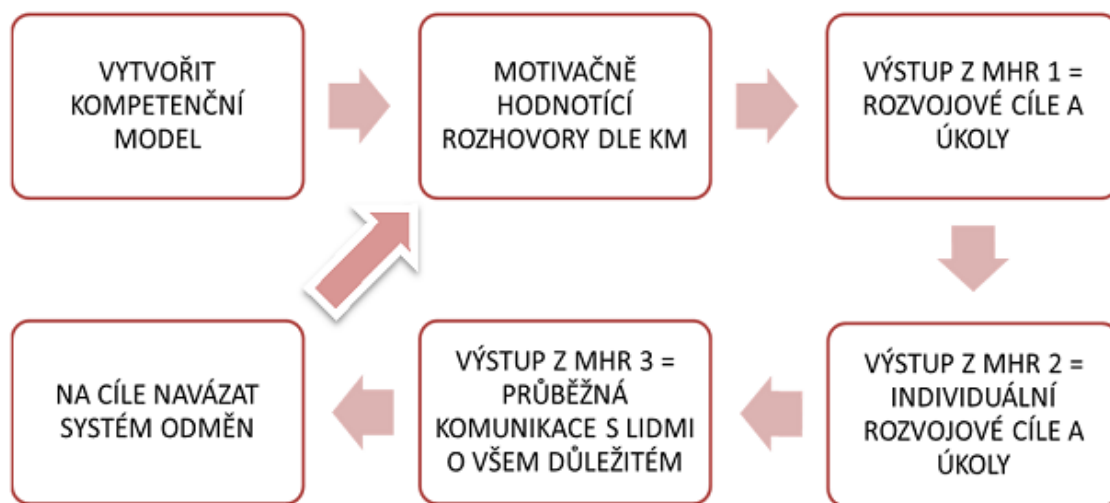
- Společně s vedením školy a zaměstnanci formulovat inspirující vizi, strategii a cíle (škola – zákazníci – lidské zdroje)
- Stanovovat jasné a měřitelné cíle
- Formulovat klíčové hodnoty SOŠ TŽ a uplatnit v kompetenčním modelu (hlavní nástroj pro hodnocení a rozvoj zaměstnanců)
- Zapojit všechny zaměstnance – motivovat, rozvíjet, odměňovat podle přínosů

ZAPOJIT LIDI

- **VYVOLAT VĚDOMÍ NALÉHAVOSTI ZMĚN** – prezentovat vizi a cíle včetně rizik a ohrožení všem kolegům
- **POSELSTVÍ:** bez přispění každého se to nepodaří, protože **KAŽDÝ JE DŮLEŽITÝ, KAŽDÝ REALIZUJE CÍLE, KAŽDÝ VYTVÁŘÍ DOBRÉ JMÉNO A VÝSLEDKY ŠKOLY**

- Vytvořit týmy k řešení jednotlivých strategických oblastí, zapojit co nejvyšší počet zaměstnanců. Rozvíjet, oceňovat a podporovat týmovou práci, růst v týmu a týmové učení.
- **REALIZOVAT ŠETŘENÍ NÁZORŮ A POSTOJŮ ZAMĚSTNANCŮ K FUNGOVÁNÍ A SMĚŘOVÁNÍ SOŠ TŽ – diskuze ve skupinách**

MOTIVOVAT, ROZVÍJET A ODMĚŇOVAT



- Byl zpracován kompetenční model a systém motivačně hodnotících rozhovorů (pravidla, postupy)
- V rámci MHR stanovujeme individuální a celo-organizační rozvojové cíle každému zaměstnanci. Na plnění dohodnutých cílů navazujeme a určujeme % odměn
- Upravili jsme systém odměňování tak, aby byla výrazně posílena možnost diferenciací ve vazbě na plnění rozvojových cílů
- Připravujeme vedoucí pracovníky i zaměstnance na vedení MHR – jak poskytovat zpětnou vazbu, průběh rozhovoru, překážky, očekávané otázky atd.
- Sledujeme a vyhodnocujeme průběh MHR a stupeň komunikace a důvěry v organizaci

NOVĚ ZAŘAZENÉ CÍLE A AKTIVITY

PRACOVNÍ SKUPINA INOVACE – ŠKOLA 4.0

- o Realizujeme sérii workshopů pracovní skupiny pro podporu inovací a inovativního myšlení v teoretické a praktické výuce s cílem navrhnout a realizovat konkrétní kroky a opatření ve vazbě na požadavky koncepce Průmyslu 4.0 a cíle strategického plánu školy.

ROBOTIZACE, AUTOMATIZACE

- o Zapojíme všechny pedagogy a učitele odborného výcviku do realizace strategického cíle. Napříč obory posílíme v odborných předmětech výuku zaměřenou na prvky digitalizace, IT a automatizace technologických a výrobních procesů konkrétních oborů, výrobků a služeb. Cílem je zprostředkovat studentům novinky a aktuální trendy v oboru ve vazbě na chytrý průmysl a služby.
- o Plnění cílů v oblasti inovací a aktivit vize ŠKOLA 4.0 zahrneme jako významné kritérium systému hodnocení a odměňování zaměstnanců.

ZÁVĚREČNÉ PRÁCE STUDENTŮ

- o V rámci talent managementu a přípravy zadání závěrečných prací budeme cíleně podporovat aktivity s vazbou na digitalizaci a automatizaci (Průmysl 4.0). Zpracujeme koncept finanční podpory vybraných studentských projektů s cílem získat výsledné produkty do vlastnictví školy. Inovativní výrobky a technologie budeme následně prezentovat veřejnosti, zřizovateli a zaměstnavatelům s cílem podpořit nástroji PR a marketingu prestiž školy

6. Závěr

Navýšení počtu žáků ve třídách směrem k profinancování platů zaměstnanců.

Pokračování duální spolupráce se zřizovatelem ve všech ukazatelích.

Využití prostředků EU a vyhlašovaných výzev nového programovacího období 2016-2022 ke kompletnímu dokončení revitalizace SOŠ TŽ.

(Získání projektů na podporu vzdělávání pedagogů, spolupráce s firmami, zvýšení

kvality výuky, spolupráce se školami všech stupňů a dalších projektů na podporu zkvalitnění absolventa školy.

(OP VVV - Spoluprací k profesionalitě, Šablony SŠ, OKAP MSK rozvoj polytechnického vzdělávání na SŠ, ZŠ v MSK)

Výsledky srovnání kvality výuky – INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Srovnání kvality výuky je možno vyhodnotit na základě provedené komplexní inspekční činnosti České školní inspekce (ČŠI). Kontrolní činnost ČŠI byla provedena na SOŠ TŽ v termínu 23.1 - 27.1. 2017 a ČŠI mohla porovnat posun školy vzhledem k tomu že 4 pracovníci ČŠI byli přítomni komplexního šetření, které bylo provedeno v roce 2010. Na závěrečném vyhodnocení byl pracovníky ČŠI konstatován obrovský posun školy jak ve formě kvality výuky, tak v podmínkách které jsou žákům vytvořeny ve spolupráci se zřizovatelem školy. Hlavně byla vyzdvížena duální spolupráce se zřizovatelem a celkový posun SOŠ TŽ ve všech kontrolovaných a zkoumaných ukazatelích.

UČÍME OBORY, O NĚŽ MAJÍ FIRMY ZÁJEM

NABÍZÍME TRADICI A ZKUŠENOSTI

ZLEPŠUJEME KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ

**ORIENTUJEME SE NA POTŘEBY PRŮMYSLU
4.0**

Na aktualizaci vize SOŠ TŽ se intenzivně pracovalo i ve školním roce 2021/2022 a Podnikatelský plán SOŠ TŽ na roky 2020 - 2023 byl konzultován pravidelně s vedením Třineckých železáren, a.s.

Na přelomu května a června 2022 řešilo vedení Třineckých železáren Strategii dceřiných obchodních společností skupiny TŽ/MS a také SOŠ TŽ.

Na jednání s vedením TŽ, a.s. 9.6. 2022 byla prezentována Strategie SOŠ TŽ 2022 - 2027, která po analýze vedení TŽ/MS bude dále prodiskutována na podzim 2022.

Na konci školního roku 2021/2022, a to v červnu, se opět prezenční formou uskutečnily workshopy zaměstnanců školy k jednotlivým strategickým pilířům školy. Zaměstnanci se mohli vyjádřit k těmto oblastem:

- PR školy a marketing
- Školní vzdělávací plány
- Kvalita vzdělávání, studenti, rodiče
- Motivace, odměňování, zapojování zaměstnanců
- Školní a klasifikační řád
- Bezpečnost školy, možnosti vstupu a odchodu ze školy
- Preventivní strategie, výchovné poradenství, školní psychologické poradenství, inkluze
- Činnost koordinátora ICT, environmentální vzdělávání
- Stravování

Údaje o radě školské právnické osoby SOŠ TŽ

Ve školním roce 2021/2022 zasedala Rada školské právnické osoby 12. 10. 2021, 22.12. 2022, 22. 3. 2022 a 16. 6. 2022. **Složení Rady školy:**

Předseda: Ing. Ivo Žižka

Členové: Ing. Emil Cieslar, MBA

Ing. David Nieslaník

Ing. Antonín Hoďa

Ing. Roman Lysek

Údaje o školské radě při SOŠ TŽ

Ve školním roce 2021/2022 zasedala školská rada 11. 10. 2021 a 29.6. 2022.

Složení školské rady:

Předseda: Mgr. Miroslav Nogawczyk

Členové: Silvie Martynková

Silvie Chlebková

Ing. Josef Hlavatý

Mgr. Martin Svoboda

Lukáš Volný

Jan Bestwina

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

<i>Kód oboru</i>	<i>Název oboru (RVP)</i>	<i>Schvalovací doložky - název oboru (ŠVP)</i>
26-41-M/01	Elektrotechnika	ŠVP Automatizované systémy a IT, platnost od 1. 9. 2009
21-43-L/01	Hutník operátor	ŠVP Řízení kvality v metalurgii, platnost od 1. 9. 2011
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	ŠVP Mechanik strojů a zařízení, platnost od 1. 9. 2011
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	ŠVP Mechanik seřizovač, platnost od 1. 9. 2015
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	ŠVP Logistika a ekonomika v průmyslu, platnost od 1. 9. 2017
26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	ŠVP Elektrikář-silnoproud, platnost od 1. 9. 2010
21-52-H/01	Hutník	ŠVP Hutník, platnost od 1. 9. 2010
36-52-H/01	Instalatér	ŠVP Instalatér, platnost od 1. 9. 2010
65-51-H/01	Kuchař-číšník	ŠVP Kuchař-číšník, platnost od 1. 9. 2009
23-56-H/01	Obráběč kovů	ŠVP Obráběč kovů, platnost od 1. 9. 2010
66-53-H/01	Operátor skladování	ŠVP Logistika skladování a dopravy, platnost od 1. 9. 2020
23-51-H/01	Strojní mechanik	ŠVP Strojní mechanik, platnost od 1. 9. 2009
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	ŠVP Stravovací a ubytovací služby, platnost od 1. 9. 2010
75-41-E/01	Pečovatelské služby	ŠVP Pečovatelské služby, platnost od 1. 9. 2011
23-51-E/01	Strojírenské práce	ŠVP Strojírenské práce, platnost od 1. 9. 2011
23-43-L/51	Provozní technika	ŠVP Provozní technika, platnost od 1. 9. 2014

3. Přehled o pracovnících školy

	<i>UČITELÉ</i>	<i>UČITELÉ OV</i>	<i>NEPEDAGOG. PRAC.</i>	
			<i>THP</i>	<i>Děln.</i>
Splňují § 9*/	23	14	9	5
Nesplňují § 9*/	0	0	0	0
VŠ	23	5	5	0
ÚSO	0	9	4	4
Ostatní vzděl.	0	0	0	1
CELKEM	23	14	9	5
CELKEM ZAMĚSTNANCŮ k 30. 6. 2022 - 51				

*/ Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy na školní rok 2022/2023

Přijímací řízení proběhlo v souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a s vyhláškou č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a následujícího zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

Nebylo podáno žádné odvolání.

Číslo oboru	Název oboru	Počet uchazečů					
		přihlášených		přijatých			
		1. kolo	2. kolo	Celkem	1. kolo - zápisový lístek	2. kolo - zápisový lístek	Celkem zápis. lístků
26-41-M/01	Elektrotechnika	30	3	33	20	1	21
21-43-L/01	Hutník operátor	7	0	7	2	0	2
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	11	1	12	6	1	7
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	9	1	10	4	0	4
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	24	1	25	13	1	14
21-52-H/01	Hutník	5	0	5	2	0	2
36-52-H/01	Instalatér	20	0	20	9	0	9
65-51-H/01	Kuchař-číšník	17	1	17	8	0	8
23-56-H/01	Obráběč kovů	9	0	9	5	0	5
66-53-H/01	Logistika dopravy a skladování	7	1	8	1	0	1

23-51-H/01	Strojní mechanik	20	1	21	6	1	7
65-52-E/01	Stravovací a ubytovací služby	6	2	8	5	1	2
23-51-E/01	Strojírenské práce	3	0	3	2	0	2
75-41-E/01	Pečovatelské služby	1	1	2	1	1	2

5. Průběh výchovně vzdělávacího procesu a výsledky závěrečných a maturitních zkoušek.

Komentář k teoretickému vyučování

Tematické plány, které všichni vyučující zpracovali pro školní rok 2021/2022 byly evaluovány a výsledek ukázal, že byly splněny. Pátým rokem se na základě požadavku zřizovatele vyučoval obor Průmyslový logistik.

Všechny ŠVP byly ve školním roce upraveny podle nových požadavků MŠMT a byly vloženy do Portálu České školní inspekce Inspis, kde jsou automaticky kontrolovány.

V teoretickém vyučování pracovaly 2 skupiny učitelů vedené koordinátory, jejichž činnost spočívala v koordinaci tematických plánů, naplňování ŠVP, zkoušek, organizaci kroužků v rámci mimoškolní činnosti. U kolem koordinátorů byla také náhledová činnost svých učitelů, vedení motivačně hodnotících rozhovorů, během kterých si pedagog stanovil své rozvojové cíle pro další pedagogické působení.

V teoretickém vyučování pracovalo 7 metodiků předmětů. Metodici zajišťovali koordinaci tematických plánů, evaluaci tematických plánů a úpravu ŠVP pro nový školní rok. Učitelé ve spolupráci se svými metodiky předmětů organizovali odborné oborové soutěže, kulturní akce podporující naplnění ŠVP školy. Metodici předmětů se spolupodíleli na přípravě videí o jednotlivých nabízených oborech, které sloužily k předávání informací žákům devátých tříd základních škol. Dny otevřených dveří proběhly třikrát prezenční formou.

Ve výuce pokračovaly projektové dny oborové odborností maturitních, výučních a oborů E. Oborové dny v tomto školním roce proběhly prezenční formou.

Ve školním roce se již pátým rokem, plánovala, realizovala a vyhodnocovala výuka podle přijatého Kompetenčního modelu kvalitní pedagogické praxe. Pro tento školní rok byla vybrána do Plánu profesního rozvoje společná kompetence: Učitel(ka) podporuje pravidelnou sebeevaluaci žáků, vzájemnou evaluaci a rozvíjí rozmanité způsoby hodnocení výuky a vzdělávacích cílů. Druhou kompetenci si vybíral každý učitel sám. Během školního roku učitelé jedenkrát měsíčně pracovali pod vedením interních mentorů na společné kompetenci. Sdíleli, inspirovali se, zkoušeli nové metody RWCT. Postupně získávali důkazy

do svého Dokladového portfolia, které si učitelé vedou od školního roku 2017/2018 a který je součástí červnového motivačně hodnotícího rozhovoru.

U motivačně hodnotícího rozhovoru prezentovali svůj nový Plán profesního rozvoje pro školní rok 2022/2023. Na posledním společném učení si učitelé vybrali cíl z Kompetenčního modelu: Učitel(ka) podporuje vzájemné učení žáků a jejich týmovou spolupráci. Další individuální kolegiální podporu pro naplňování Plánu profesního rozvoje poskytoval školní tým mentorů, kde pracovali: PaedDr. Michal Bulawa, Mgr. Jana Kahánková, Mgr. Zuzana Ligocká, Ing. Radka Rucká, Ing. Silvie Říčanová a Mgr. Zdeněk Marek.

Kvalitu výuky zvyšovaly již pátým rokem Šablony - pokračovala Tandemová výuka, Odborník z praxe. Do výuky anglického jazyka byl již druhým rokem zapojen rodilý mluvčí. V rámci projektu OKAP II se učitelé zapojili do English blended learning. 14 vyučujících teoretické i odborné výuky se vzdělávali v anglickém jazyce. V modelu B se 8 učitelů připravovalo na výuku odborné angličtiny v tandemu. V posledním modulu probíhaly tandemy složené z odborného učitele a učitele anglického jazyka. Ve 40 vyučovacích hodinách vybraného odborného předmětu oboru Automatizační technologie, Mechanik strojů a zařízení a Kuchař - číšník vyučovali s využitím připravené odborné knihy. Žáci doma samostatně zpracovávali úkoly z knihy. Vyučující i žáci získali Certifikát.

Na základě zkušeností s výukou on-line z předchozích školních roků byly všem žákům zřízeny školní účty a školní e-mailové adresy. Pro všechny byla zavedena platforma Google classroom. Hned na začátku školního roku byli žáci s touto platformou seznámeni.

V rámci kontrolní a hospitační činnosti bylo provedeno 15 hospitací vedením školy a 42 náhledů koordinátory skupin. Na konci školního roku se hodnocení zaměřilo na plnění Tematického plánu a tím ŠVP školy a také na naplnění Plánu profesního rozvoje u jednotlivých učitelů. Všechny tematické plány byly splněny.

Zájmové kroužky v tomto školním roce z důvodu pandemie neprobíhaly.

Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2021/2022 jsou vzhledem ke struktuře oborů spíše průměrné. Výuka je zaměřena ve velké míře na získávání odborných dovedností a ostatních kompetencí důležitých pro přípravu žáků na jejich budoucí povolání. Vyučující v tomto školním roce nabídli žákům a rodičům odpolední konzultační hodiny, které byly vždy ve čtvrtek od 14:15 do 15:00.

Na konci června učitelé provedli Evaluaci Tematických plánů a rozsah učiva v jednotlivých předmětech byl probrán.

Změna hodnocení žáků – postupný přechod ze sumativního hodnocení na hodnocení formativní s cílem naučit žáky sebereflexe a sebehodnocení. U všech žáků E oborů bylo ve školním roce 2020/2021 doplněno vysvědčení slovním hodnocením každého žáka.

Maturitní zkoušky se konaly v pořadí:

- praktická zkouška profilová proběhla prezenční formou 7. 4. a 22. 4. 2022.
- písemná zkouška z českého jazyka a literatury - 11. 4. 2022
- písemná zkouška z anglického jazyka - 13. 4. 2022
- společná část státní maturity – didaktické testy a písemné práce - 2. - 5. 5. 2022
- ústní profilová zkouška od 17. 5. – 26. 5. 2022

Výsledky jsou uvedeny v tabulce Souhrnná statistika tříd.

Slavnostní předání maturitních vysvědčení proběhlo v Aule i s rodiči.

Hodnocení závěrečných zkoušek v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2021/2022:

Závěrečné zkoušky se konaly v červnu 2022 v pořadí:

- písemná zkouška 1. 6. 2022
- praktická zkouška z odborného výcviku ve dnech 6. 6. - 10. 6. 2022
- ústní zkouška ve dnech 17. a 18. 6. 2022

Výsledky závěrečných zkoušek jsou uvedeny v tabulce Souhrnná statistika tříd – závěrečná zkouška.

Slavnostní předání výučních listů proběhlo v jídelně školy za účasti rodičů.

Ve školním roce 2021/2022 ve všech oborech vzdělávání se závěrečné zkoušky konaly v rámci projektu Nová závěrečná zkouška, která navazuje na Projekt – Kvalita 1.

Komentář k odbornému výcviku za školní rok 2021/2022

Hlavním cílem našeho odborného výcviku je příprava univerzálně kvalifikovaného pracovníka pro naše sociální partnery. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu jsou žáci vedeni ke smyslu pro hospodárnost, odpovědnost za kvalitu odvedené práce, k péči o dodržování bezpečnostních ustanovení a ochraně zdraví při práci a osvojení si všestranného odborného základu.

Na základě zkušeností s výukou on-line, kvůli covidovým opatřením ze školního roku 2019/2020 byly všem žákům zřízeny školní účty a školní e-mailové adresy. Pro všechny byla zavedena platforma Google classroom. Hned na začátku školního roku byli žáci s touto platformou seznámeni.

Praktická výuka probíhá v dílnách školy, končící ročníky vykonávají praxi na provozních pracovištích, kde jsou pod vedením zkušených instruktorů praktického vyučování. Žáci jsou za produktivní práci finančně odměňováni

Velký důraz je kladen na vybavení a podmínky, ve kterých odborný výcvik a praxe probíhá. Prostory a zařízení pro výuku jsou neustále vybavovány a modernizovány, aby

splňovaly nároky na vzdělávání podle současných trendů a požadavků zaměstnavatelů daných oborů a byly v souladu s postupujícím technologickým vývojem a nárokem, v každém školou nabízejícím oboru.

Personální zajištění úseku praktického vyučování:

Vedoucí odborného výcviku pro praktické vyučování (VOV pro PV), 1 koordinátor a 12 učitelů odborného výcviku.

Úsek PV organizuje a zajišťuje:

- a) výuku odborného výcviku,
- b) odbornou praxi,
- c) praktické maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

a) výuku odborného výcviku

absolvují studenti:

- maturitních oborů:
automatizované systémy a IT, řízení kvality v metalurgii, mechanik strojů a zařízení, logistika a ekonomika v průmyslu
- tříletých oborů:
hutník, elektrikář - silnoproud, instalatér, kuchař-číšník, obráběč kovů, strojní mechanik, strojírenské práce, stravovací a ubytovací služby a pečovatelské služby

b) odborná praxe

Odbornou praxi absolvují studenti:

- maturitních oborů automatizované systémy a IT a logistika a ekonomika v průmyslu

Školní pracoviště - odborné učebny a dílny školy.

Smluvní pracoviště – pracoviště sociálních partnerů, zejména provozy Trineckých železáren.

c) praktické maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky

Formy praktické maturitní zkoušky

Studenti konají maturitní zkoušku kombinovanou formou. Zkouška se skládala z praktické zkoušky z odborného výcviku a maturitní práce s obhajobou.

- v oboru Hutník operátor prokázali své praktické dovednosti ve školních dílnách při výrobě oceli a tváření kovů

- v oboru automatizované systémy a IT konali maturitní praktickou zkoušku ve školních učebnách.

- v oboru logistika a ekonomika v průmyslu proběhla praktická maturitní zkouška písemnou formou a obhajoba maturitní práce

Závěrečné zkoušky

U všech učebních oborů naší školy probíhaly závěrečné zkoušky podle „Jednotného zadání závěrečných zkoušek“. Zkoušky proběhly v dílnách a pracovištích školy, ve stanoveném rozsahu.

Hodnocení ročního plánu EVVO za rok 2021-2022

Ekologický provoz školy:

1. Škola je od roku 2009 zapojena do projektu RECYKLOHRANÍ.
2. Na škole se dále pokračuje v systému třídění plastů. Plasty odváží ke zneškodnění firma SMOLO.
3. Na škole pracuje EKOTÝM, jehož hlavním úkolem je údržba zeleně ve škole.
4. Žáci tříd ve spolupráci s třídními učiteli provádí pravidelný úklid okolí školy, na začátku roku bývá zpracován „Harmonogram úklidu okolí školy“.
5. Je vytvořený studijní materiál a pracovní sešit pro výuku předmětu Environmentální výchova.

Organizace výuky:

Spolupráce s okolím – exkurze, konference a terénní výukové programy:

1. Škola je zaregistrována do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V.
2. Exkurze do sběrného dvora ve školním roce 2021/2022 nebyly realizovány v souvislosti s koronavirem (Covid-19).

Výuka pro žáky - přednášky pořádané na škole, soutěže:

1. Během celého školního roku byli žáci druhých ročníků seznamováni s chováním vedoucím k udržitelnému rozvoji v předmětu Environmentální výchova.
2. V dubnu 2022 proběhla akce Uklidme Česko 2022. Žáci vybraných tříd se zapojili do úklidu okolí školy a přilehlého úseku lesa.
3. V květnu 2022 se žáci vybraných tříd zúčastnili přednášky Adama Lelka “Madagaskar - Adamův příběh pradávne Lemurie” v kině Kosmos v Třinci.

Zpráva o činnosti výchovného poradce SOŠ TŽ – ve školním roce 2021/2022

Výchovné komise – 118

Pohovor s žáky - 10

Správní řízení - 17

Přihlášku k dalšímu studiu podalo – 41 žáků

18 - VŠ

13 - Nástavbové studium

8 - 1. - 4. ročník SOŠ TŽ

Září

Doplnění Školního řádu, Klasifikačního řádu a výňatku ŠŘ do tříd.

Plán práce VP.

Závěrečná zpráva za šk. rok 2020/21.

Údaje do výroční zprávy školy za rok 2020/21.

Informace žákům 4. ročníků o Národních srovnávacích zkouškách.

Motivační workshopy - 1. ročníky

VK - 4

Říjen

Výchovné komise – 5

Pohovor s žákem – 2

Listopad

Výchovné komise – 10

Pohovor s žákem – 5

Prosinec

Výchovné komise – 17

Pohovor - žák – 1

Správní řízení - 2

Leden

Informace žákům 3. a 4. ročníků o dalším studiu

Zjišťování zájemců o další studium

Pokyny k přihláškám

Výchovné komise – 19

Správní řízení - 1

Únor

Informace žákům 3. a 4. ročníků o dalším studiu.

Tisk přihlášek žákům 3. ročníků na nástavbové studium.

Výchovné komise – 4

Správní řízení - 3

Březen

Výchovné komise – 8

Duben

Výchovné komise – 15

Pohovor - žák – 1

Květen

Výchovné komise – 11

Pohovor s žákem – 1

Správní řízení - 2

Červen

Výkazy pro PPP Frýdek - Místek

Závěrečná zpráva za šk. rok 2021/22.

Workshop – Školní a klasifikační řád

Doplnění údajů do Školního řádu, Klasifikačního řádu a výňatku ze Školního řádu do tříd

Výchovné komise – 25

Správní řízení - 9

Během školního roku

- Informace žákům 3. a 4. ročníků o dalším studiu
- Zápisy výchovných opatření do katalogových listů žáků.
- Konzultace s TU a UOV – výchovné problémy (zejména omlouvání absence ze strany žáků).

Zpráva o činnosti výchovného poradce SOŠ TŽ – ve školním roce 2021/2022

Obory E

Výchovné komise – 0

Správní řízení - 0

Pohovor s žáky - 7

Pohovor – skupina žáků - 6

Konzultace se zákonnými zástupci – 8

Konzultace s třídním učitelem – 6

Konzultace a přihlášky ke studiu - 3

Září

- Vyžádání aktuálních zpráv z SPC Ostrava
- Vypsání žádosti o vyšetření v SPC Karviná
- Výkazy pro PPP Frýdek – Místek.
- Vypisování zpráv o žákovi – SPC Karviná
- Snímek třídy pro potřeby PPP Třinec
- Vypisování žádostí do PPP Třinec
- Spolupráce s třídními učiteli při vyplňování IVP a PLPP
- Ve spolupráci s TU a učitelem OV vypracování individuálních přístupů žáků ke studiu
- Spolupráce s třídními učiteli při tvorbě podpůrných opatření 2. - 5. stupně

- Pomoc třídním učitelům při vypracování podpůrných opatření
- Výchovné komise - 0
- Pohovor s žáky - 0
- Pohovor – skupina žáků - 1
- Konzultace se zákonnými zástupci – 1
- Konzultace s třídním učitelem – 5
- Konzultace a přihlášky ke studiu - 0

Říjen

- Naplňování inkluze u tříd
- Vytvoření seznamu žáků ze sociálně slabého prostředí
- Vyžádání aktuálních závěrečných zpráv z Dakolu
- Vypisování žádostí do PPP Třinec
- Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovníce, Slezská Diakonie
- Výchovné komise – 0
- Pohovor s žáky - 1
- Pohovor – skupina žáků - 1
- Konzultace se zákonnými zástupci – 0
- Konzultace s třídním učitelem – 0
- Konzultace a přihlášky ke studiu - 0

Listopad

- Třídní schůzky,, informace o počtu rodičů
- Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření
- Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovníce, Slezská Diakonie
- Výchovné komise – 0
- Správní řízení - 0
- Pohovor s žáky - 2
- Pohovor – skupina žáků - 1
- Konzultace se zákonnými zástupci – 1
- Konzultace s třídním učitelem – 1
- Konzultace a přihlášky ke studiu - 0

Prosinec

- Spolupráce s PPP a SPC v kraji
- Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovníce, Slezská Diakonie
- Výchovné komise - 0
- Pohovor s žáky - 1
- Pohovor – skupina žáků - 1

- Konzultace se zákonnými zástupci – 1
- Konzultace s třídním učitelem – 0
- Konzultace a přihlášky ke studiu - 0

Leden

- Vyhodnocení prvního pololetí 2021/2022
- Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření
 - Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovnice, Slezská Diakonie
- Výchovné komise – 0
- Správní řízení - 0
- Pohovor s žáky - 0
- Pohovor – skupina žáků - 1
- Konzultace se zákonnými zástupci – 1
- Konzultace s třídním učitelem – 0
- Konzultace a přihlášky ke studiu – 0

Únor

- Kariérové poradenství - informace žákům o možnosti dalšího studia – obory H a jiné obory E
- Vypsání žádostí o kontrolní vyšetření žáků v PPP a SPC
 - Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovnice, Slezská Diakonie
- Výchovná komise - 0
- Pohovor s žáky - 1
- Pohovor – skupina žáků - 0
- Konzultace se zákonnými zástupci – 1
- Konzultace s třídním učitelem – 0
- Konzultace a přihlášky ke studiu - 0

Březen

- Kariérové poradenství – přihlášky žáků k dalšímu studiu
- Organizování testování žáků - Dakol
- Objednání žáků na kontrolní vyšetření – SPC Karviná
 - Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovnice, Slezská Diakonie
- Výchovné komise – 0
- Pohovor s žáky - 0
- Pohovor – skupina žáků - 0
- Konzultace se zákonnými zástupci – 0
- Konzultace s třídním učitelem – 0

- Konzultace a přihlášky ke studiu - 3

Duben

- Vypisování formulářů - vyjádření školy pro potřeby SPC Karviná
- Vypisování formulářů - vyhodnocení vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v SŠ pro potřeby SPC Ostrava
- Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovníce, Slezská Diakonie
- Vyhodnocení účinnosti Podpůrných opatření
- Výchovné komise – 0
- Pohovor s žáky - 1
- Pohovor – skupina žáků - 0
- Konzultace se zákonnými zástupci – 2
- Konzultace s třídním učitelem – 0
- Konzultace a přihlášky ke studiu - 0

Květen

- Organizování testování žáků na E- obor Dakolem
- Komunikace s SPC a PPP
- Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovníce, Slezská Diakonie
- Výchovné komise – 0
- Pohovor s žáky - 1
- Pohovor – skupina žáků - 0
- Konzultace se zákonnými zástupci – 0
- Konzultace s třídním učitelem – 0
- Konzultace a přihlášky ke studiu – 0

Červen

- Testování budoucích žáků 1. ročníků E oborů
- Spolupráce se všemi zainteresovanými složkami - policie, sociální pracovníce, Slezská Diakonie
- Vyhodnocení účinnosti Podpůrných opatření
- Výchovné komise – 0
- Pohovor s žáky - 0
- Pohovor – skupina žáků - 1
- Konzultace se zákonnými zástupci – 1
- Konzultace s třídním učitelem – 0
- Konzultace a přihlášky k opakovanému studiu - 0

Zpráva o činnosti školní psycholožky ve školním roce 2021/2022

Září

- motivační workshop pro žáky 1. ročníků – příprava a vedení programu + zpracování záznamů o MW

Říjen

- příprava a rozeslání infografik - Podzimní distanční psychotypy, Kariérové poradenství na škole,
- aktualizace Seznamu důležitých kontaktů pro žáky, zákonné zástupce a učitelé
- zpracování kompletních informací o psychologickém poradenství na škole a aktualizace informací na stránkách školy

Listopad

- tvorba letáku o Školním poradenském pracovišti pro žáky a rodiče
- účast na třídnických hodinách Komunikace žáků e-oboru (příprava a vedení hodiny ve spolupráci s TU) – 3x
- tvorba infografiky na sociální síti školy Listopadové bingo pro žáky e-oborů

Prosinec

- účast na výchovných komisích (potíže s učením a nevhodné chování na praxi – porušení bezpečnosti)
- šetření ve třídě 1. ročníku e-oboru ve spolupráci s metodikem prevence – vzájemné vztahy ve třídě, podezření na ubližování

Leden

- nastavení pokynů k vyhodnocování podpůrných opatření – rozeslání pokynů třídních učitelům a vytvoření formuláře (ve spolupráci s koordinátorkou inkluze)
- účast na poradě ohledně záškoláctví
- vytvoření on-line učebny žákům e-oboru a zaslání materiálů určených k psychohygieně
- účast na klasifikačních konferencích e-oborů a h, m – oborů

Únor

- vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření za 1. pololetí 2021/2022 ve spolupráci s koordinátorkou inkluze + vypracování záznamu z vyhodnocení
- příprava infografiky o učení se pro žáky

Březen

- účast na webináři o nově vyvíjeném diagnostickém nástroji postojů, zájmů a vztahů – představení nástroje
- účast na on-line webináři o psychologických testech a jejich účinnosti

Duben

- spoluúčast na přípravě pravidel pro distanční výuku v příštím školním roce
- online konzultace se školním psychologem (intervize)

Květen

- pohovor se žákyní z důvodu nahlášené neshody na praxi – ve spolupráci s metodikem prevence
- komunikace s jednotlivými ročníky pomocí Google Učebny – zasílání materiálů, letáků
- příprava letáku – nabídka konzultací školní psycholožky a metodika prevence po návratu do školy

Červen

- šetření vztahů ve třídě 2. ročníku h-oboru ve spolupráci s metodikem prevence
- aktualizace letáků o školním psychologickém poradenství pro budoucí 1. ročníky
- účast na workshopu k aktualizaci Školního a klasifikačního řádu
- účast na Klasifikační konferenci za 2. pololetí
- vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření za 2. pololetí šk. r. 2021 – 2022 ve spolupráci s koordinátorkou inkluze

Celoročně

- Účast na vybraných výchovných komisích žáků
- Vedení individuálních konzultací se žáky
- Vedení konzultací se zákonnými zástupci žáků
- Příprava a vedení třídnických hodin u e-oborů
- Vedení konzultací s třídními učiteli ohledně třídy, žáků
- Účast na pedagogických poradách
- Účast na klasifikačních konferencích
- Přípravy na třídnické hodiny Komunikace pro žáky E - oborů
- Záznamy z konzultací

Zpráva o činnost koordinátora inkluze ve školním roce 2021/2022

1. aktualizace metodického pokynu pro poskytování podpůrných opatření
2. konzultace s třídními učiteli ohledně podpůrných opatření
3. konzultace jednotlivých případů z poradenských zařízení
4. spolupráce s třídními učiteli při vyplňování dotazníku pro poradenské zařízení
5. sběr dat od třídních učitelů
6. aktualizace seznamu žáků s PO (podpůrná opatření), PLPP (plánů pedagogické podpory) a IVP (individuálně vzdělávací plán)
7. komunikace s PPP a SPC
8. zpracovávání podpůrných opatření pro školní rok 2021/2022
9. zpracovávání žádosti na PPP (prodloužení, prvotní vyšetření, žádost o uzpůsobení podmínek při maturitní a závěrečné zkoušce)
10. poradenství pro učitele a žáky
11. revize PLPP - plánu pedagogické podpory – PO 1. stupně
12. spolupráce se školní psycholožkou
13. spolupráce s metodikem prevence

Přehled poskytovaných podpůrných opatření ve školním roce 2021/2022

	začátek školního roku 2021-22	konec školního roku 21-22
Počet žáků s PO 1 (PLPP)	7	5
Počet žáků s PO 2	14	9
Počet žáků s PO 3	3	3
Počet žáků s IVP - H - obory	2	1
Počet žáků s PO 3 - E- obory	16	15
Počet žáků s PO 4 - E obory	7	7
Počet žáků s PO 5 - E obory	1	1
Počet žáků s IVP - E obory	3	3
celkem	53 žáků	44 žáků

Zpráva o činnosti metodika prevence ve školním roce 2021/2022

Škola má vytvořenou školní preventivní strategii, ze které vzniká minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů, který je každoročně na začátku školního roku aktualizován. Nejdůležitější částí tohoto programu je pojmenování nebezpečí, která se mohou vyskytnout při užívání omamných a návykových látek (cigaret, alkoholu, OPL ...). Dále je také zpracován program proti šikanování ve škole, v němž jsou uvedeny postupy při výskytu šikany mezi žáky, tak mezi žákem a učitelem. Na škole byly vytvořeny krizové plány, se kterými byli všichni učitelé seznámeni na začátku školního roku a kde je přesně uveden postup v případě výskytu sociálně patologického jevu.

Žáci mohou v případě výskytu nežádoucího jevu využít schránku důvěry, e-mailovou schránku důvěry (schranka.duvery12@seznam.cz), školní psychologické poradenství nebo se mohou obrátit na metodika prevence, popř. výchovného poradce.

Metodik prevence se během školního roku také staral o aktuální informace na nástěnce v oblasti sociálně patologických jevů (SPJ).

Akce v průběhu školního roku zaměřené na prevenci SPJ:

1. V tomto školním roce jsme uskutečnili osmý ročník motivačních workshopu v Nýdku na TCH Hluchová. U žáků se jednalo o první společnou akci, na které došlo k upevnění třídního kolektivu, který je předpokladem zdárného průběhu studia na škole. Motivační workshop konaný v prostorách našich krásných Beskyd a místem bez mobilního signálu, přinesl výbornou příležitost, jak hravou a zábavnou formou stmelit nový kolektiv. Program sloužil především k tomu, aby se noví spolužáci vzájemně poznali jak mezi sebou, tak s jejich novými učiteli teorie a odborného výcviku. Program motivačních workshopu vedla školní psycholožka spolu s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Jednotlivé třídy doprovázel vždy třídní učitel a učitel odborného výcviku.

Další akce se bohužel díky pandemické situaci neuskutečnily.

Výskyt nežádoucích jevů na škole

1. Nejčastějším přestupkem byla ve školním roce 2021/2022 neomluvená absence žáků a tím narůstající neklasifikování a neprospěch žáků. Při řešení tohoto problému jsme se snažili zjišťovat příčinu absence a navazovat úzkou spolupráci mezi třídním

učitelem a rodiči problémových žáků. Docházelo také k porušování školního řádu v oblasti nevhodného chování v kyberprostoru. Reakcí bylo opakované školení pedagogů metodikem prevence a zařazení opakování nebezpečí kyberprostoru v předmětu ICT.

Primární prevence ve vzdělávacím procesu v souladu s ŠVP zahrnuje tyto tematické celky:

Péče o zdraví;

Zdravý životní styl;

Internet a elektronická komunikace, kyberšikana;

Správná výživa, stravovací návyky;

Volný čas;

Lidé kolem nás;

Člověk v lidském společenství;

Chemie v denním životě;

Problémy mladé generace;

Drogové a jiné závislosti;

Vliv civilizace na psychiku člověka.

Během školního roku jsme se snažili vytvářet příznivé školní klima a také jsme rozvíjeli pozitivní vztahy a vylepšovali komunikační dovednosti mezi žáky, pedagogy, vedením školy a rodiči žáků. Cíle stanovené v minimálním preventivním programu se nám podařilo díky pandemii z části naplnit.

Zpráva o činnosti školního časopisu Kanada Times ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 pokračuje vydávání školního časopisu s názvem Kanada Times. Koordinátorem časopisu je Zuzana Ligocká. Šéfredaktorem je a grafickou úpravu časopisu dělá Martin Svoboda společně s Tomášem Sikorou. Dalšími redaktory a spoluautory časopisu jsou metodici předmětů společně se žáky. Jazykovou korekci provádějí učitelé jazyka českého. Do časopisu přispívají žáci, kteří se účastní různých školních i mimoškolních akcí. Na stránkách časopisu zachycují své zážitky a postřehy ze soutěží, kurzů, exkurzí, přednášek, besed, darování krve, úklidu okolí školy. Přispívají nejen články, zprávami, reportážemi, ale i

zdařilými fotografiemi. Žáci mají možnost procvičit si psaný projev, pobavit se, poučit se. Konečnou podobu časopisu pomáhají dotvářet svými příspěvky také učitelé.

V průběhu školního roku vyšla čtyři čísla. Podzimní, vánoční, velikonoční a poslední číslo vyšlo ke konci školního roku. K důležitým informacím v časopise patří práce studentského parlamentu, průběh maturitních a závěrečných zkoušek, pololetní klasifikace, Den jazyků, výlet do Milána přes projekt ERASMUS+, Mezinárodní řemeslné hry, Majáles. Školní časopis se stává nedílnou součástí dnů otevřených dveří, kdy je nabízen k přečtení výchovným poradcům základních škol. Svými články ze života školy láká k nahlédnutí do prostor odborného výcviku a teoretického vyučování žáky devátých tříd a jejich rodiče.

Redakce se zúčastnila třináctého ročníku soutěže o Nejinspirativnější středoškolský časopis. Soutěže se zúčastnilo 9 školních redakcí z celé české republiky. Vyhodnocení soutěže probíhalo tentokrát bez možnosti sdílet zkušenosti jednotlivých členů redakce, další školní rok se opět zúčastníme.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 a to v termínu 22.-24.2. 2022 byla ČŠI provedena tématické inspekční činnost. Tato inspekce proběhla ve vytipovaných 5 úspěšných Středních odborných školách v ČR, kde probíhá podle ČŠI kvalitní výuka a inspektoři se zaměřili na tříleté H obory. Inspekce vyhodnotila a ocenila podmínky ve výuce za velmi nadstandardní, jak v teoretické výuce, tak ve školních dílnách na praxi a i na provozních pracovištích, kde žáci konají praxi. Ve výuce byl oceněn moderní způsob výuky, partnerský přístup k žákům, skupinová výuka, zařazení sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků a metody podporující aktivity žáků.

Komplexní inspekční činnost České školní inspekce byla provedena ve školním roce 2016/2017 a to v termínu 23. - 27. 1. 2017.

7. Základní údaje o výsledku hospodaření školy

V účetním období roku 2021 bylo prioritním úkolem zabezpečit kvalitní výuku žáků. Dodržení ekonomických ukazatelů stanovených zřizovatelem znamenalo zefektivnění pracovních výkonů jak u pedagogických, tak u nepedagogických pracovníků školy.

Pro splnění vytyčených cílů jsme přijali následující opatření:

- stanovení přísných pravidel hospodaření a zabezpečení úhrad závazků,
- jednoznačné stanovení priorit pro financování veškerých provozních potřeb, především oprav,

- maximalizace zdrojů z vlastní činnosti – zvýšení příjmu,
- efektivní využívání nebytových prostor, určených k pronájmu cizím subjektům,
- sledování a řízení pohledávek pro zabezpečení bezproblémové platební schopnosti.

Za účetní rok 2021 bylo dosaženo kladného výsledku hospodaření, který činil: 425 tis. Kč zisku.

Účetní závěrka byla ověřena společností Daně a audit, s.r.o. Ve všech významných ohledech věrně a poctivě zobrazuje aktiva a pasiva, účetní jednotky, náklady a výnosy. Výsledek hospodaření za rok 2021 je v souladu s českými právními předpisy pro vedení účetnictví.

Dle požadavků zřizovatele probíhají 2x ročně rozbor hospodaření SOŠ TŽ, a to v měsících duben, říjen. Dále se pro zřizovatele vykazuje každý měsíc ekonomický reporting (Rozvaha, Výsledovka, C-F).